

# Sviluppo della professionalità docente

## Competenze e standard nella formazione iniziale

Riccardo Scaglioni

## Competenze per ...

- «per far raggiungere agli allievi i risultati di apprendimento previsti dall'ordinamento vigente.»

(DM 249/2010)

# Competenze per ...

"Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione,...

(L. 107/2015)

# Competenze per ...

«... per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, la presente legge...

(L. 107/2015)

# Quali competenze?

## 9 aree di competenze

D.M. 249 attualmente  
vigente per  
formazione iniziale  
scuola infanzia e  
primaria e scuola  
secondaria

- 1. disciplinari
- 2. psico-pedagogiche
- 3. metodologico-didattiche
- 4. organizzative
- 5. relazionali
- 6. competenze necessarie allo svil. e al sostegno dell'autonomia scolastica
- 7. competenze linguist. di lingua inglese
- 8. competenze digitali
- 9. competenze didattiche atte a favorire l'integrazione scolastica degli alunni BES

# Quali competenze?

- disciplinari
- discipline antro-po-psi-co-pedagogiche
- e in quelle concernenti le metodologie e le tecnologie didattiche

(L. 107/2015)

- Bozze del decreto l. di delega.....

# Perché definire degli standard?

- Valutazione del grado di vicinanza/distanza da un modello validato (ma...dinamico)
- Monitoraggio della validità e consolidamento degli standard
- Confronto scientifico culturale sul tema in prospettiva di consolidamento dei modelli
- Premialità con criteri condivisi

# Quali standard?

- Qualitativi
- Quantitativi
- .....
- Portfolio e .....



# Prospettive?

- Per qualificare docenti che sviluppino una professionalità qualificata in una prospettiva di crescita....

# Motivare alle competenze i docenti

*«Perché mai dovrei investire in futuro professionale se non viene conferito valore a questo investimento? ...quale futuro?...»*

- Dirigente scolastico → unica «carriera»
- Sistema di attribuzione di valore alle competenze non efficace, primi tentativi sperimentali di avere un sistema di valutazione: trasparente? condiviso con la comunità docente? valido?
- Assenza di un piano di sviluppo professionale nella didattica

# Sviluppo professionale dei docenti

## - I livello -

### DOCENTE CERTIFICATO (PRIMO LIVELLO)

**Docente con contratto a tempo indeterminato (5 -7 anni almeno in questa posizione)**

Si vincola la permanenza per almeno 5 anni nella posizione per accedere a qualunque tipo di progressione

**Docente abilitato/specializzato con contratto di inserimento e formazione a tempo determinato (2 anni sul modello del contratto di formazione e lavoro)**

16 ore su 24 (primaria) – 12 su 18 (secondaria) di servizio con Contratto di inserimento e formazione, dove 3 ore sono dedicate alla formazione. Completamento orario con supplenze (retribuzione integrativa)

**Accesso alla professione: tirocinio nei 5 anni di magistrale (primaria e infanzia); e nel primo anno di specializzazione (secondaria)**

Primo contatto con la professione. I tirocinanti sono inseriti nel contesto professionale con gradualità crescente. Retribuiti a un livello simile ai “borsisti”.

# Sviluppo professionale dei docenti

## - Il livello -

### DOCENTE ESPERTO (SECONDO LIVELLO)

**Docente Tutor Coordinatore**

Dopo almeno 2 anni di esperienza come tutor dei tirocinanti, oppure con una formazione specifica consistente; riduzione oraria di 8-10 ore

**Docente Tutor dei Tirocinanti e dei Neoassunti**

Possibile riduzione oraria su organico funzionale (3-5 ore), formazione specifica, esperienze di collaborazione su progetti di ricerca con l'università

**Docente Esperto (accede a selezioni di livello superiore)**

Il docente sceglie come orientare il proprio sviluppo professionale: a) Didattica (tutorship, università, ecc.); b) Dirigenza; c) Altre forme



Associazione  
Nazionale  
Formatori  
Insegnanti  
Supervisor

con il patrocinio di:



Città  
metropolitana  
di Milano



Regione  
Lombardia

# Sviluppo professionale dei docenti - Il livello -

## MASTER TEACHER (TERZO LIVELLO)

**Università - Docente di didattica scolastica:** fa ricerca in collaborazione con chi lavora nella scuola

**Scuola – Ufficio scolastico: Responsabile dei progetti** (su provincia) di ricerca e formazione

**Università - Docente di laboratorio didattico:** è impegnato per parte dell'orario di servizio a scuola da 5 a 9 ore. Può continuare a occuparsi di tutorship

**Scuola - Docente esperto in ricerca didattica:** responsabile di progetti di scuola o di rete di scuole; ha una riduzione d'orario

**Dottorato di ricerca** su contenuti metodologico didattici e disciplinari per la scuola (primo anno di distacco totale dalla scuola il secondo e il terzo con mantenimento di 3-5 ore a scuola sede di servizio). Il progetto di ricerca collegato al dottorato deve avere concrete ricadute sulla scuola

**Master per la docenza universitaria o in didattica:** per accedere all'università è necessario fare o il master biennale in riduzione d'orario a scuola ("semiesonero formativo") o il dottorato di ricerca

# Sviluppo della professionalità docente

## Competenze e standard nella formazione iniziale

Riccardo Scaglioni